

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мордвесский ЦО имени В. Ф. Романова»  
Веневского района Тульской области

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. Директора по ВР  
\_\_\_\_\_ (Синякова К.В.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор «Мордвесский ЦО  
имени В. Ф. Романова»  
\_\_\_\_\_ Дорохина Н. И..  
Приказ № 217  
От 28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования детей  
общеинтеллектуального направления  
**«В мире орфографии и пунктуации»**  
для детей 14-16 лет

Разработчик программы:  
Учитель русского языка и литературы  
Тютюнина Анна Юрьевна

## Мордвес 2023г

### Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Это обеспечивает актуальность программы.

Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Образовательная программа «В мире орфографии и пунктуации» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

#### **Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

## **Цель изучения курса**

Данный кружок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

## **Задачи изучения курса**

### **Основные образовательные задачи курса:**

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

### **Развивающие задачи курса:**

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

### **Воспитательные задачи курса:**

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

### **По окончании курса учащиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;

- алгоритм написания сжатого изложения.

#### **По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение - 14 лет

Формы контроля: беседа, устные сообщения, тестирование, сжатое изложение.

#### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 9 класса предложен кружок «В мире орфографии и пунктуации», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

#### **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### **Предметные:**

*Ученик 9 класса научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Введение. (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### **Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Раздел 3. Орфография. (14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

### **Раздел 5. Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Учебный план

кружка

«В мире орфографии и пунктуации»

|  | Наименование разделов, тем    | Количество часов |                     |                    | Формы аттестации/контроля   |
|--|-------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
|  |                               | Всего            | Теоретическая часть | Практическая часть |                             |
|  | Введение                      | 1                | 1                   |                    |                             |
|  | Построение сжатого изложения. | 5                | 4                   | 1                  | Написание сжатого изложения |
|  | Орфография.                   | 14               | 11                  | 3                  | Тестирование                |
|  | Пунктуация.                   | 10               | 8                   | 2                  | Тестирование                |
|  | Тестирование.                 | 4                |                     | 4                  | Тестирование                |
|  | Итого                         | 34               | 24                  | 10                 |                             |

## Тематическое планирование кружка "В мире орфографии и пунктуации"

34 часа (1 час в неделю)

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия            | Место проведения | Форма контроля   |
|---|-------|-------|--------------------------|--|--------------|--------------------------|------------------|------------------|
| 1 | 1.1   |       |                          | <b>I. Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.   | 1            | Вводное занятие          |                  |                  |
| 2 | 2.1   |       |                          | <b>II. Построение сжатого изложения.</b> «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».    | 5            | Систематизация знаний    |                  |                  |
| 3 | 2.2   |       |                          | Композиция, логическая, грамматическая структура текста.   |              | Систематизация знаний    |                  |                  |
| 4 | 2.3   |       |                          | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.  |              | Систематизация знаний    |                  |                  |
| 5 | 2.4   |       |                          | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |              | Систематизация знаний    |                  |                  |
| 6 | 2.5   |       |                          | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».   |              | Контроль знаний и умений |                  | Сжатое изложение |
| 7 | 3.1   |       |                          | <b>III. Орфография.</b> Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).  | 14           | Систематизация знаний    |                  |                  |
| 8 | 3.2   |       |                          | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.  |              | Систематизация знаний    |                  |                  |

|    |          |  |  |  |   |           |                          |  |      |
|----|----------|--|--|--|---|-----------|--------------------------|--|------|
| 9  | 3.3      |  |  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.   |           | Систематизация знаний    |  |      |
| 10 | 3.4      |  |  |  | Правописание согласных в корне слова. О, Ё после шипящих в корне.   |           | Систематизация знаний    |  |      |
| 11 | 3.5      |  |  |  | Чередующиеся гласные.   |           | Систематизация знаний    |  |      |
| 12 | 3.6      |  |  |  | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».   |           | Контроль знаний и умений |  | Тест |
| 13 | 3.7      |  |  |  | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. |           | Контроль знаний и умений |  | Тест |
| 14 | 3.8      |  |  |  | Правописание Н, НН в разных частях речи.  |           | Систематизация знаний    |  |      |
| 15 | 3.9      |  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.   |           | Систематизация знаний    |  |      |
| 16 | 3.1<br>0 |  |  |  | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.   |           | Систематизация знаний    |  |      |
| 17 | 3.1<br>1 |  |  |  | Правописание производных предлогов.   |           | Систематизация знаний    |  |      |
| 18 | 3.1<br>2 |  |  |  | Правописание союзов.  |           | Систематизация знаний    |  |      |
| 19 | 3.1<br>3 |  |  |  | Правописание частиц.  |           | Систематизация знаний    |  |      |
| 20 | 3.1<br>4 |  |  |  | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .   |           | Контроль знаний и умений |  | Тест |
| 21 | 4.1      |  |  |  | <b>IV. Пунктуация</b><br>Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).                                       | <b>10</b> | Систематизация знаний    |  |      |
| 22 | 4.2      |  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и                                    |           | Систематизация знаний    |  |      |

|    |      |  |  |  |  |          |                          |  |      |
|----|------|--|--|--|--|----------|--------------------------|--|------|
|    |      |  |  |  | бессоюзное.  |          |                          |  |      |
| 23 | 4.3  |  |  |  | Знаки препинания в ССП.  |          | Систематизация знаний    |  |      |
| 24 | 4.4  |  |  |  | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП.<br>Практическая работа № 7.                               |          | Контроль знаний и умений |  |      |
| 25 | 4.5  |  |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.   |          | Систематизация знаний    |  |      |
| 26 | 4.6  |  |  |  | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. |          | Систематизация знаний    |  |      |
| 27 | 4.7  |  |  |  | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,  |          | Систематизация знаний    |  |      |
| 28 | 4.8  |  |  |  | Тире в предложении.  |          | Систематизация знаний    |  |      |
| 29 | 4.9  |  |  |  | Двоеточие в предложении.   |          | Систематизация знаний    |  |      |
| 30 | 4.10 |  |  |  | Тестовая работа по разделу «Пунктуация».   |          | Контроль знаний и умений |  | Тест |
| 31 | 5.1  |  |  |  | <b>V. Тестирование.</b><br>Пробный тест в формате ОГЭ.   | <b>4</b> | Контроль знаний и умений |  | Тест |
| 32 | 5.2  |  |  |  | Пробный тест в формате ОГЭ.  |          | Контроль знаний и умений |  | Тест |
| 33 | 5.3  |  |  |  | Работа над ошибками.   |          | Контроль знаний и умений |  |      |
| 34 | 5.4  |  |  |  | Работа над ошибками.   |          | Контроль знаний и умений |  |      |

## Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2019.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
3. Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2019.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2019.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2019.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2019.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2019
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2018.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2019.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.:МарТ, 2019.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2018.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2019.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2018.

## Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ОГЭ. Русский язык. М, «Астрель», 2018.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ОГЭ. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2019
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ

для подготовки и ОГЭ, М. «Астрель», 2019

5 Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.  
М, «Национальное образование», 2018

**Общедоступные ресурсы международной сети Интернет**

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>